

督 导 简 报

2022-2023-1 学期第三期

重庆财经学院评建办

2022 年 12 月 7 日

目 录

- 教学督导（9-12 周）听课评教基本情况
- 教学督导评教评学问题总结及建议
- 优秀教学案例——“思想意识+身体素质+学习任务”三驱动下的《数据库原理》线上课程教学
- 学校组织 2022-2023-1 学期教学要件检查
- 学校顺利召开线上期中学生及教师代表座谈会

教学督导（9-12周）听课评教基本情况

一、听课统计

（一）基本情况

2022年10月31日-11月25日，教学督导组对学校任课教师课堂授课继续进行线上线下听课评教，听课对象涵盖了新授课教师、外聘教师、公共基础课教师、专业课教师等等，并重点对线上授课的运行情况及授课质量进行了听课评教，评建办对本学期第9-12周的听课记录进行了整理反馈。

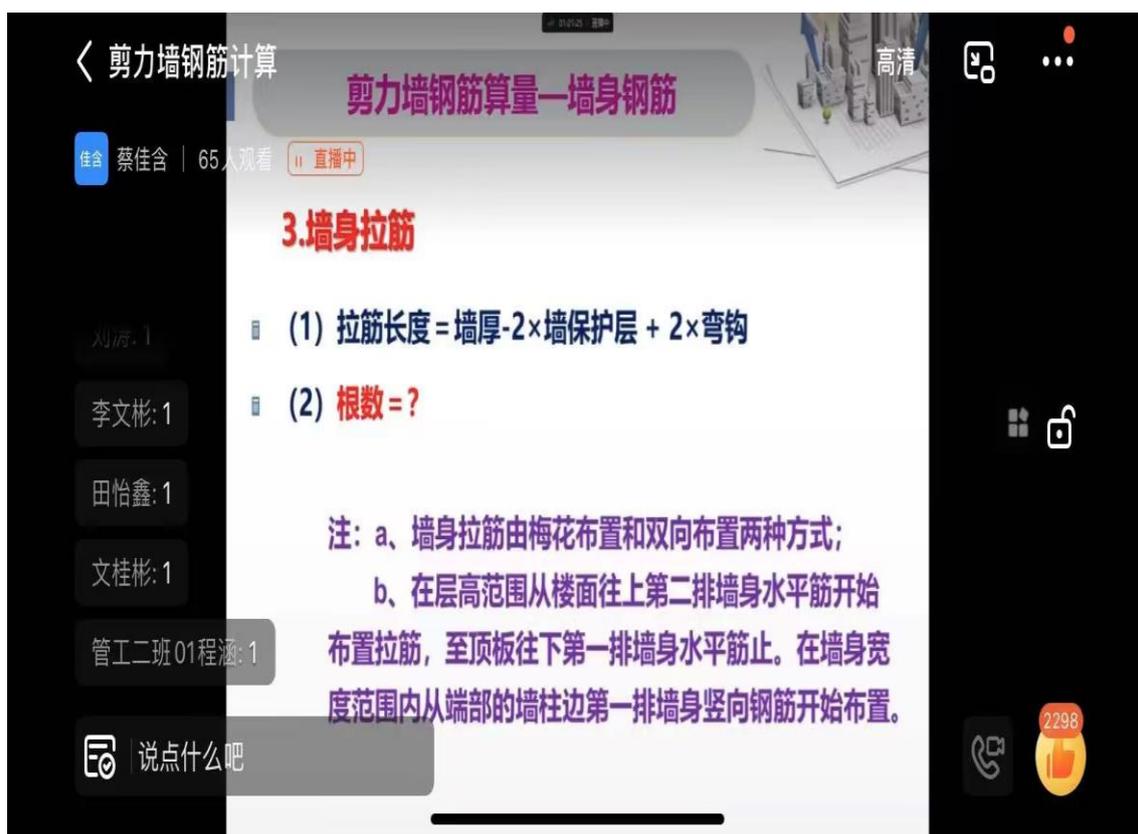


图 1 督导在线听课评教

（二）总体评教数据

据统计，第9-12周，督导共听课126人次，对学校70位教师进行了听课评教，每周听课评教情况如表1所示。

表 1 2022-2023-1 学期听课汇总 (9-12 周)

周次	第 9 周	第 10 周	第 11 周	第 12 周	共计
听课人次	27	32	33	34	126
听课教师人数	17	19	19	15	70

本轮评教平均分为 87.56 分。受到线上授课方式影响，评教分数相对于线下授课有一定幅度下降，其中，评教最高分为 92 分，评教最低分为 79 分（表 2 所示）。

表 2 2022-2023-1 学期评教分数 (9-12 周)

评教平均分	评教最高分	评教最低分
87.56	92.00	79.00

按评教等级来看，评价为“优秀”的占比 20%，“良好”占比 78.3%，“较好”占比 1.7%，无“一般”及以下评价，具体情况如表 3 所示。

表 3 2022-2023-1 学期评教等级人次 (9-12 周)

	优秀	良好	较好	一般
第 9 周	5	20	2	0
第 10 周	1	31	0	0
第 11 周	3	27	3	
第 12 周	2	29	1	2
合计	11	107	6	2

（三）各学院评教情况

教学督导听课课后大多与被听课教师进行了及时的反馈交流，评建办整理了所有的听课记录表。表 4 列示了各二级学院授课教师评教得分的平均

分、最高分和最低分。其中：公共管理学院、会计学院、经济学院、金融学院和新媒体艺术学院的评教平均分低于整体平均分 87.56；财富管理学院、马克思主义学院、国际商学院的评教平均分均在 88 分以上。从数据统计看，我校教师的线上授课效果比线下授课效果还有一点差距，但整体情况良好，说明大部分教师基本掌握了线上平台的运用，但还需继续熟练线上授课技巧，进一步提升教学水平、不断改善教学质量。

表 4 2022-2023-1 学期各学院评教情况（9-12 周）

序号	学院	听课教师人次	评教平均分	评教最高分	评教最低分
1.	财富管理学院	8	88.75	90	87
2.	软件学院	16	87.94	90	86
3.	马克思主义学院	19	88.50	92	86
4.	公共管理学院	8	86.75	90	82
5.	会计学院	17	86.74	89	79
6.	经济学院	5	86.80	87	86
7.	金融学院	7	87	88	85
8.	国际商学院	10	88.10	89	86
9.	讯飞人工智能学院	8	87.50	89	86
10.	新媒体艺术学院	13	86.38	90	82
11.	物流工程学院	15	87.87	89	85

教学督导评教评学问题总结及建议

一、督导听课反馈的优点

1. 学校线上授课大多采用雨课堂，结合腾讯会议或钉钉直播方式，总体运行平稳，教学秩序良好；

2. 老师们上课准备充分，课程均能按时进行，课上教师讲授熟练、讲解清晰、节奏恰当、案例丰富。学生能够积极回答老师问题，准确率高；

3. 学生出勤率高，上课专心，互动氛围良好，能够引导学生独立思考、提高主观能动性；

4. 老师们教学态度端正，具有亲和力，教学目标明确、内容熟悉，能够熟练运用案例和故事促进学生理解。

二、督导听课反馈部分课程存在的问题

评建办对督导组听课评教反映的问题进行整理汇总，发现课程问题集中表现在以下几个方面：

1. 教学准备方面。个别课程课件设计有待进一步优化，也有个别课堂网络延迟高，网络视频播放及习题互动受到影响；

2. 课堂表现方面。有少数同学存在迟到现象，个别雨课堂授课互动较少、互动效果有待提高；

3. 教学效果方面。部分课程如实践课程难以及时了解学生对知识和实践的掌握情况，部分学生练习时间少、课程内容消化不足。

三、督导组建议

教学督导组在进行听课总结的同时，针对表现集中的突出问题提出了部分建议，以提高教学有效性。

1. 老师们应加强对主流教学平台的熟悉程度，进一步丰富教学内容，及时了解弹幕、对话框等学生反映的问题，进一步提高师生互动质量；

2. 根据网络流畅度灵活调节视频播放、互动等教学方式，进一步丰富教学互动环节设计，强化讲练结合，及时关注学生对知识的掌握程度，适当增加人文和思政元素，提高课程感染力；

3. 老师们应把握好教学环节与时间的合理分配，适当增加互动，引导学生主动思考学习，关注弹幕问题并及时加以解答；

4. 建议提高线上教学板书运用，注意网络流畅度，提升线上教学突发状况应对能力，合理运用弹幕、投票、开麦等形式强化线上教学互动，提高趣味性。

教学案例

“思想意识+身体素质+学习任务”三驱动下的 《数据库原理》线上课程教学

自本轮疫情开始之初，软件工程专业赖敏老师所在小区即被化为高风险区域，在此期间，赖老师克服生活中的困难，严格按照学校及学院对线上课程教学的要求，精心设计线上教学，从学生的思想意识、身体素质、专业知识等多方面开展线上教学工作，取得了较好的效果。

（一）线上教学坚持从“思想意识教育”出发

为真正落实“停课不停学”，保证线上教学的质量，赖老师始终坚持，必须首先从学生的思想意识教育出发，激发学生的使命感，树立他们的责任意义，才能充分的调动每位学生的主观能动性，才能让学生在失去线下教学环境、教师监督等情况下积极主动的参与线上课程的学习。



图 2 上课互动截图

（二）精心设计“任务驱动”教学环节，促进学生良性互动

赖老师在数据库原理课程的课堂教学中，以“任务驱动”的方式讲解

对应的知识点。同时，充分利用钉钉直播平台的互动功能，以讨论区互动、点名连线互动等多种形式，促进学生充分参与课堂，学生整体反映情况较好。

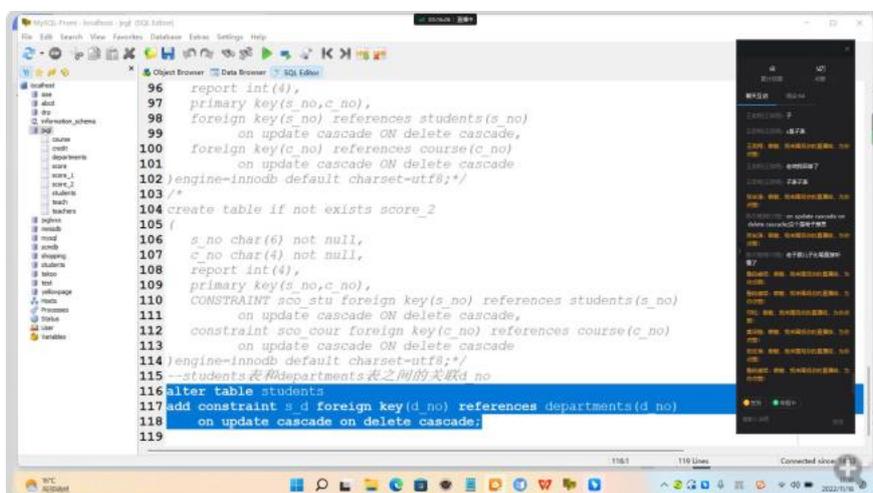


图 3 实践上课互动

（三）课间十分钟，体能、学业两手抓

为让学生在上课过程中保持良好的精神状态，赖老师利用课间十分钟，积极有序的组织学生展开体能锻炼，让学生增强身体素质，保持身心健康，同时能够以饱满的精神状态投入到下一节的课堂学习中。

学校组织 2022-2023-1 学期教学要件检查

为进一步掌握教师对学校教学管理相关文件的执行情况，2022 年 11 月 3 日-21 日，学校教学督导组对 2022-2023-1 学期全校专职教师的教学要件进行了全面检查。

一、总体情况

本次检查教学要件的内容主要从规范性、教学三要件的契合度等方面进行抽查，检查的对象是全体专职教师，17 个教学督导分别对 11 个二级学院 264 名专职教师的教学要件进行了检查，其中 7 名教师因读博或产假等原因本学期没有教学任务，13 名教师没有按照要求提交教学要件，1 名因提交到课程归属学院没有检查，因此督导只对提供的要件进行了评价，因此各类数据有些差异。总体来说，整体情况良好，总体评价中 A 及以上占 38%，B 到 A- 的占 48%，B- 以下的占 14%。由于评价标准需要进一步优化，等级数据仅供参考，各学院具体的情况，将单独进行反馈。

表 5 总体情况

教学要件项目	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C
教学大纲	11	56	45	37	47	24	3	4
教案	9	62	45	32	42	20	5	3
授课计划	3	98	14	19	15	3	0	1
总体评价	3	85	33	31	46	20	7	4

备注：A+：95， A：90， B+：85， B：80， C+：75， C：70。

二、存在问题

（一）没有采用新模板

50%以上的课程没有采用教务处新制定的教学要件新模板。由于新的教

学大纲和教案增加了新的内容要求，教师需要重新梳理相关内容，有一定的工作量，而学院层面仅教学秘书负责传达相关部门要求，教师是否按照新的要求提交，无人检查核实，因而造成要件版本不同。

（二）关键要素不齐全或不一致

教学大纲中的课程目标中没有体现与毕业要求的对应关系，课程内实验或实践项目没有体现出来，重难点没有写出来等；教案中的课程目标要求、考核要求等与教学大纲不一致，没有体现课程思政元素，教学内容和过程无法体现教学设计和教学资源的运用。

（三）部分公共类课程没有体现“一人一案”

部分公共课程如大学英语、思想道德修养与法律基础、基础会计学等，教案全部雷同缺少针对性。公共类课程采用统一的教学大纲，但是教案、授课计划是针对不同的班级和学生的，应体现学情差异做一些设计，体现因材施教的特殊性和教师的授课特色。

（四）部分教师未按要求提交教学要件

13名教师没有按照要求提交教学要件，4名教师仅有教学大纲授课计划没有提交教案。因教学要件是否提交是否关系各教师、各学院的相关考核，因而不具备约束性。

三、整改建议

（一）教师应提高对教学要件的重视和关注

教师应深刻认识到教学要件对提升课程教学质量的作用，认真学习并贯彻执行学校教学管理文件，课程组和教研室要加强相关的教学研讨，按照文件要求制定或及时修订教学大纲，并认真分析学情，制定因材施教的教案，合理规划授课计划，才能真正体现教学中心，切实提升课程教学质

量。

（二）二级学院应加强对教师教学过程管理

由于教师数量多，任教课程更多，以及学科专业的对口度，因此对教师教学要件的贯彻执行情况的督查应主要由二级学院实施。二级学院要充分发挥管理主体责任，采取措施督促未按照学校要求提交教学要件的教师尽快整改，并切实将教学要件、期末考核归档材料等检查内容与评教结果结合起来综合考核教师的课程教学质量，作为教师学年度考核的重要依据，引导更多的教师真正用心教学。

（三）学校应加强实施相关保障措施

一是开展课程教学大纲专项检查等工作。课程大纲是执行专业人才培养方案，实现培养目标要求的教学指导文件，也是本科教学合格评估专家检查的基础性资料，所以应通过采用学院自查和学校抽查的方式阶段性开展教学大纲专项检查。二是建立激励机制。通过开展优秀教案评选等工作，引导教师积极规范教学过程、改进教学方法、提升教学能力，形成优秀教案示范效应，促进学校教学质量的提高。

学校顺利召开线上期中中学生及教师代表座谈会

为听取师生对线上线下教学、管理、服务等各方面的意见和建议，2022年11月23日，学校教学督导组通过腾讯视频会议的方式，线上组织开展了全校学生代表座谈会与教师代表座谈会，分别有来自各学院的29名学生代表、22名教师代表参加了座谈会，尹丽、周广竹等6位校级教学督导出席座谈会，并与全体学生代表、教师代表进行了线上交流。



图 4 线上学生代表座谈会

学生座谈会气氛热情高涨，师生对话在平等、礼貌、理解、尊重的氛围中有序展开。学生代表就后勤服务、学习环境、校园居住、精神情绪等方面同各位督导员进行了分享与交流，重点对疫情防控关键时期在学校的安全、生活、学习、物资、活动等提出了同学们遇到的困难和建议，如物流快递、防疫物资与组织、线上学习、心理状态等等。教学督导就部分问题在线上与学生代表进行了沟通解答，并耐心倾听、认真记录所有建议。同时，大家都表示，在疫情防控关键时期，全校师生会相互理解、共同努

力，做好特殊时期的校园生活学习安全保障工作。



图 5 线上教师代表座谈会

教师座谈会上，参会教师纷纷打开视频和话筒积极发言、沟通交流，每位老师都谈了自己的教学感受、工作与生活状态等等。会上，老师们集中关注于线上授课遇到的问题与困难，全面探讨了如何讲解理论课、师生如何线上互动、线上作业收集批改、实践实操课如何进行等线上教学问题，深入交流各自的线上教学妙招与经验，同时也对学校线上教学保障工作如学生上课的网络信号问题、学生用电脑设备问题、图书数字资源、教学软件与平台等提出了不少建议。同时，督导组就一些问题和建议同教师代表进行了在线交流与解答。

本次线上学生座谈会与教师座谈会是疫情防控关键时期师生信息及时沟通交流的平台，促进了彼此信任与理解。评建办公室第一时间对会议记录进行了整理，并反馈给相关部门，下一步将共同携手，不断优化线上教学保障工作，提供更优质完善的服务，进一步提高学校师生的工作学习质量。